



Vijf aspecten van contact tussen baby en professional

- Bieden van emotionele ondersteuning
- Respecteren van de autonomie
- > Bieden van structuur
- Bieden van continuïteit
- Bieden van veiligheid

Bieden van emotionele ondersteuning

- o Bouw met elke baby een relatie op waarin hij zich veilig en vertrouwd voelt. Sensitieve responsieve zorg is nodig om deze relatie te kunnen opbouwen. Een pedagogisch medewerker ziet wat een kind nodig heeft en kan hier adequaat op reageren.

Vasthouden, wiegen, knuffelen, koesteren, troosten, zingen en praten met de baby zorgt ervoor dat hij geliefd is. Soms is het makkelijker om genegenheid te voelen en te tonen voor de rustige baby's met een makkelijk temperament. Maar het is juist ook belangrijk om de onrustige, huilende, moeilijkere en eenkennige baby's op een koesterende manier te benaderen. Wanneer je baby's troost tijdens hun moeilijke tijden, leren ze dat ze van je op aan kunnen, wat er ook gebeurt. Deze geborgen koestering is belangrijk voor de veilige gehechtheidsrelatie die baby's met hun vaste pedagogische medewerkers opbouwen. o Laat de baby merken dat je betrokken bent bij wat hij doet, voelt en meemaakt. Een pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat baby's zich vertrouwd en veilig voelen wanneer er wordt gereageerd op huilen en andere vormen van communicatie. Vertrouwdheid zit ook voorspelbaarheid van de dag, de reacties van pedagogisch medewerkers en rituelen die verandering inluiden. Het is de genegenheid en de vertrouwdheid die ervoor zorgen dat een baby weet dat hij altijd kan terugvallen op de zorg van zijn vertrouwde pedagogisch medewerker. Veilige hechting zorgt voor zelfvertrouwen.

- o Ook oogcontact is bevorderlijk voor jullie hechting en zijn sociaal-emotionele ontwikkeling.

De baby zal veel in jouw ogen kijken, het leert dat je met oogcontact aandacht krijgt en geeft. o Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de baby is het belangrijk dat hij emoties en bijbehorende gezichtsuitdrukkingen leert begrijpen. Dit kun je doen door zelf verschillende gezichtsuitdrukkingen te maken en hem ondertussen uit te leggen wat ze betekenen.

Bijvoorbeeld als hij een big smile heeft, een beetje bozig kijkt of huilt.

- o Zorg voor voldoende rustmomenten gedurende de dag waarop de baby emotioneel bij kan tanken.
- o Baby's tot 6 maanden kunnen nog niet zelf het stresshormoon naar beneden krijgen.

Bieden van veiligheid

- o Het gebruik van een wandelwagen of een buggy is alleen voor het naar buiten gaan, niet als slaapplek. De insteek is om het kind te laten slapen in bed. Als je gebruik maakt van een andere slaapkamer, kijk dan hoe je dat inzet en hoe je er uiteindelijk voor gaat zorgen dat het kind op de eigen slaapruijnte komt.
- o Wanneer een baby toch een lakentje nodig heeft in bed, moeten ouders hiervoor tekenen. o Bij buikslapen moeten ouders hiervoor tekenen.
- o Zorg voor een ruimte waarin de babfs zich vrij en veilig kunnen ontwikkelen, afgestemd op de leeftijd. Denk hierbij aan afgeschermdc hoekjes, gebruik van de andere ruimte (zandhaasjes). Als kinderen op bed liggen gebruik de ruimte op de grond, zorg hierbij wel dat de ondergrond niet te zacht is. Dit voor het stimuleren van de ontwikkeling.
- o Zorg ervoor dat wanneer een baby in de box ligt, er geen kinderen onder de box spelen. Dit geeft een schrikeffect = stress omdat een baby niet weet of kan zien waar het geluid vandaan komt.
- o Bied leeftijdsadequaaf spelmaterialaaf aan.

Dit doen wij

- o Begroeten van de kinderen met benoemen van naam bij binnenkomst, bij naar huis gaan duidelijk aangeven dat je weggaaf.
- o Bij het starten van de dag in de ochtend een duidelijke overdracht waarin bijzonderheden/aandachtspunten worden besproken betreft de kinderen.
- o Wie verzorgt welk kind, zover dat mogelijk is afspreken in de ochtend. Zorg voor een juiste balans zodat het kind zich ook veilig kan voelen iemand anders dan zijn mentor. o Elke collega praat en handelt vanuit eigen beleving en gevoel. Vraag elkaar naar de beweegredenen en denkwijze op deze manier kom je samen tot een standpunt.
- o Combineer jullie sterke kanten en kom zo tot een taakverdeling waar je samen achter staat. o De groep splitsen door gebruik te maken van een andere ruimte, hierdoor creëer je rust en kan de aandacht betreft aanbod in spel gericht worden aangeboden voor de verschillende leeftijden. Geef kinderen keuzes van speelgoed door twee soorten aan te bieden, wissel speelgoed af.
- o Praat niet over de hoofdjes van de kinderen heen, zoveel mogelijk het kind betrekken in de communicatie.
- o Let op volume en snelheid waarmee je praat. o Let op je houding: rustig lopen, handelen.
- o Verbale en non-verbale communicatie komt overeen.
- o Stem af wie bij de kinderen op ooghoogte gaat zitten en de ander verzorgende taken op zich neemt, in bed en uit bed halen van kinderen en huishoudelijke taakjes. o Begeleid het kind in spel.
- o Zorg voor zo min mogelijk prikkels/ruis door niet te vaak ("onnodig" in en uit de ruimte te lopen.
- o De vuile was wordt buiten de deur gezet, de schone daar pakken. o Zet volumeknop van de babyfoon met muziek op een lage stand.

- De telefoon kan een schrikeffect geven dus de huistelefoon niet op de groep of het geluid uit, mobiele telefoon is uitgeschakeld.
Zorg voor nabijheid, stel de baby gerust, ook als je even niet je handen vrij hebt of direct kunt handelen door te zeggen: "ik hoor jou, ik zie jou".
- Bij moeilijk slapen, zorg dat je de baby geruststelt door alleen je hand op zijn/haar buik te leggen.
- Benut verzorgingsmomenten zoveel mogelijk als momenten voor individueel, intensief contact. Kijk en luister goed naar de baby, volg zijn aandacht en sluit daarbij aan.

Respect voor de autonomie

- Geef de baby de ruimte wat hij kan, wil en doen. Dit houdt in dat je bewust kijkt naar het kind.
- Praat veel en rustig over wat je doet en wat er gebeurt. ○ Wacht geduldig op antwoord als je met de baby praat.
- Zorg dat jouw woorden en dat wat je laat zien met elkaar in overeenstemming zijn. ○ Betrek waar mogelijk de baby in de communicatie met je collega.
- Zie de baby als een eigen persoonlijkheid met eigen voorkeuren en talenten. ○ Stem je gedrag af op het unieke van ieder kind. ○ Verzorg de baby met respect.
- Respecteer en accepteer de eigenheid van iedere baby. ○ Ga zorgvuldig om met aanrakingen.
- Geef de baby voldoende bewegingsvrijheid als je hem oppakt.
- Bereid de baby voor als je hem oppakt.
- Geef de baby genoeg tijd om te reageren wanneer je hem oppakt. ○ Laat de baby zoveel mogelijk zelf proberen. ○ Grijp niet te snel in.
- Benoem wat je doet, benoem wat je ziet.
- Probeer samen met je collega's ruimte te creëren om ervoor te zorgen dat één collega op de grond zit zodat alle kruipers, baby's en dreumesen, een veilige haven hebben.
- Kijk samen met je collega's naar de daadwerkelijke tijd die men op ooghoogte doorbrengt met de baby en dreumes.

Bieden van structuur en continuïteit

- Observeren hoe een kind zich door de dag heen gedraagt, is de beste manier om te leren wat de baby nodig heeft. Je zult vanzelf bepaalde patronen gaan herkennen.
Als je hebt ontdekt op welke tijden de baby het liefst eet, slaapt en speelt, neem dat als basis van zijn dagelijkse ritme.
- Zorg ervoor dat de overgangen voor de baby zo soepel mogelijk verlopen.
- Zorg ervoor dat je gedrag voorspelbaar is, wees duidelijk en consequent in je benadering. Dit geeft de baby houvast. Door de gewoontes, rituelen en ritmes uit te dragen zonder af te doen aan de eigenheid van de baby.
Baby's houden van routines en herhaling. Dat maakt de wereld voorspelbaar, betrouwbaar en veilig voor ze. Het geeft rust.

- o Continuïteit in vaste dagen opvang, dezelfde kinderen en pedagogische medewerkers zien, zorgt voor emotionele veiligheid.
- o Gebruik zoveel mogelijk het (overdracht)schrift om je bevindingen/aandachtspunten in op te schrijven. Hierin kun je samen bepalen of een onderwerp met jullie team besproken moet worden.
- o Kinderen van een andere groep spelen tussen de middag op de eigen groep. De aandacht gaat, in dit wat rustiger uur, uit naar de kinderen die jezelf op de groep hebt. Dit met uitzondering wanneer een collega alleen op de groep staat.
- o Lezen en overdrachten schrijven zoveel mogelijk tussen de kinderen. Zo is er op de juiste hoogte contact met het kind.
- o Bij nieuwe kinderen wordt er na 6 weken een evaluatiegesprek aangeboden. In overleg kan dit telefonisch of op locatie. De mentor van het kind noteert de afspraak in de groepsagenda.

Belangrijk bij de start van het kind.

Bij een intake gesprek komt vaak al naar voren of een baby moeilijk slaapt, drinkt of dat het veel huult. Met deze kennis is het van belang om vanaf het begin het kind te volgen. Geef aan tijdens een intake gesprek dat er binnen een kinderdagverblijf vaak anders gewerkt wordt en dat het belangrijk is dat de handelingen en ritme zoveel mogelijk overeen komen. Dit is belangrijk om de veiligheid en geborgenheid te kunnen waarborgen voor het kind.

Als de wenperiode niet soepel is verlopen wordt er gelijk een schriftje aangelegd waarin zowel de ouder(s) als de pedagogisch medewerker het verloop van de dag beschrijven. Maak tevens een vervolg afspraak met de ouder(s).

Als er een schriftje aangelegd moet worden is het tevens van belang goed af te stemmen met je naaste collega's. Dit doe je door te overleggen, en concrete afspraken te maken.