



Pedagogisch beleid

Het pedagogisch beleid is bedoeld voor ouders en pedagogisch professionals van Coccinelle. Via de ouderraad zal het proces, zoals beschreven in dit stuk, kritisch gevolgd worden.

Dit pedagogisch beleid moet u zien als een leidraad die, in de loop der tijd en door veranderende inzichten, kan worden aangevuld en/of bijgesteld.

Bij het opzetten van Coccinelle is ervoor gekozen om de besluiten zoveel mogelijk gezamenlijk te nemen. Daardoor ontstaat een groot draagvlak voor het beleid onder de pedagogisch professionals. Bovendien maken we dan optimaal gebruik van de verscheidenheid aan kennis die de pedagogisch professionals in huis hebben. En dat komt de kwaliteit van onze opvang ten goede! Op Coccinelle wordt er naast de vaste pedagogisch professionals ook gewerkt met invalkrachten.

Het MT is dagelijks aanwezig. Ook werken wij met een pedagogische coach. De inzet van deze coach draagt mede bij aan het verbeteren van de kwaliteit en werkzaamheden. Elke pedagogisch professional wordt jaarlijks minimaal 2 uur gecoacht. Sinds 2011 werken wij met de NCKOkwaliteitsmonitor. Dit houdt in dat wij jaarlijks in samenwerking met een orthopedagoog ons pedagogisch handelen in kaart brengen.

1. Visie van Coccinelle op de kinderopvang

Iedere pedagogisch professional heeft een bepaalde kijk op hoe kinderen zich ontwikkelen, wat kinderen aan zorg nodig hebben en welke normen en waarden voor kinderen belangrijk zijn. De manier van kijken en dus de visie van het team is bepalend voor de manier van werken. Op Coccinelle gaan wij ervan uit dat ieder kind de drang in zich heeft om zich te ontwikkelen en dat doet hij/zij op zijn/haar eigen manier op basis van aanleg, talent en temperament. Ieder kind is uniek!

Bij de opvoeding van kinderen is het handelen van de opvoeder en de totale omgeving van essentieel belang. Duidelijkheid, voorspelbaarheid en het aangeven van grenzen vinden wij belangrijk voor een goede ontwikkeling van kinderen op Coccinelle.

Een team van vaste personen is bij ons dan ook een uitgangspunt: het zorgt ervoor dat er een gehechtheidrelatie kan ontstaan. Vanuit die basis van vertrouwen, oprechte geborgenheid kan een kind zich gaan ontwikkelen tot een eigen ik. Binnen het team streven wij naar balans op verschillende gebieden (zoals leeftijd, opleiding, ervaring, achtergrond).

Daarnaast is een prettige leefomgeving belangrijk. De lichte ruimtes zijn voorzien van goede akoestiek en klimaatbeheersing en sfeervol ingericht voor kinderen met daarbij voldoende uitdaging voor elke leeftijd. **2. Doelstelling**

Aan ouders opvang bieden voor hun kind, in de leeftijd van 8 weken tot 4 jaar, waarbij:

- Het verkrijgen en in stand houden van een plezierige en evenwichtige relatie tussen de pedagogisch professional en het kind.
- De kinderen de mogelijkheid krijgen zich te ontplooien op allerlei ontwikkelingsgebieden. Een belangrijk uitgangspunt blijft dat dit op spelenderwijs gebeurt.
- Dit gebeurt onder toezicht van een deskundig team met verscheidenheid aan kennis en in een speciaal voor kinderen ingerichte ruimte.



Deze worden vertaald naar vier pedagogische doelen geformuleerd door Marianne Riksen-Walraven:

- Bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving.
- Bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke competenties, zoals zelfredzaamheid en zelfstandigheid.
- Bevorderen van de ontwikkeling van sociale competenties.
- Socialisatie door overdracht van algemene waarden en normen.

2.1 Geborgenheid, vertrouwen en gezelligheid in een gezonde en veilige omgeving

Voor Coccinelle zijn er drie belangrijke aspecten die bijdrage aan emotionele veiligheid namelijk geborgenheid, vertrouwen en gezelligheid. Dit zijn drie aspecten die nauw met elkaar samenhangen. Hoe Coccinelle de samenhang tussen de termen ziet, lees je hieronder.

Geborgenheid en vertrouwen

Coccinelle vindt het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op Coccinelle. Vaste pedagogisch professionals op de groep, structuur in de dagindeling, inspelen op de behoefte van het kind en zich laten ontwikkelen op zijn eigen mogelijkheden en beperkingen dragen bij om geborgenheid te kunnen bieden. Dit is onder andere te bereiken doordat pedagogisch professionals een vertrouwensrelatie op bouwen met het kind en de ouders.

Het gevoel van vertrouwdheid moet groeien. Het is een proces dat begint op de dag dat het kind voor het eerst op Coccinelle komt wennen. Kinderen moeten elkaar en de pedagogisch professionals regelmatig zien om elkaar goed te leren kennen, want kinderen leren door herkenning. Vaste personen en patronen, oftewel structuur, zorgen voor hechting tussen kinderen en pedagogisch professionals. Het kind wordt op vaste dagen op een vaste stamgroep opgevangen. Op de stamgroep werken vaste pedagogisch professionals die ook op vaste dagen werken, uitgezonderd bij vakantie of calamiteiten. Daarnaast is een goede samenwerking tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders erg van belang. Voor ouders is het van belang wensen en behoefte ten aanzien van hun eigen opvoeding kenbaar te maken zodat de pedagogisch professionals hierop in kunnen spelen. Vanuit deze basis, de vertrouwensrelatie, streven wij ernaar om het kind zoveel mogelijk geborgenheid en veiligheid te bieden.

Gezelligheid

Coccinelle is een kleinschalig kinderdagverblijf en bevindt zich in een karakteristiek monumentaal pand. De sfeervolle ruimtes bieden gelegenheid voor een aangenaam en huiselijk klimaat. De pedagogisch professionals en het management kennen alle kinderen en ouders. Door de korte lijnen in communicatie ontstaat een persoonlijk contact waar kinderen en ouders zich welkom en gehoord door voelen. Op verschillende momenten van de dag wordt de tijd genomen naar elkaar te luisteren, samen te praten en grapjes te maken. Een fijn en gezellig 'thuisgevoel' is voor kinderen van groot belang om zich goed te kunnen ontwikkelen, ontplooiën, fouten durven maken, grenzen verleggen, jezelf zijn ontdekken.

Gezonde en veilige omgeving

Alle ruimtes van Coccinelle voldoen aan goede veiligheidsnormen. De lichte ruimtes zijn voorzien van goede akoestiek en zijn sfeervol ingericht voor kinderen met daarbij voldoende uitdaging voor elke leeftijd. Dagelijks is er een huishoudelijk medewerkster aanwezig die de pedagogisch professionals ondersteunt in de huishoudelijke taken. Om voor een gezonde en veilige omgeving te zorgen heeft Coccinelle een actueel gezondheid en veiligheidsbeleid waarin gezondheid en veiligheidsaspecten specifiek worden beschreven.



Vaste gezichtencriteria

In het Besluit kwaliteit kinderopvang staat;

Artikel 9 stabiliteit van opvang voor kinderen

4. *Aan een kind in de leeftijd tot één jaar worden ten hoogste twee vaste medewerkers toegewezen, waarvan per dag ten minste één beroepskracht werkzaam is op de stamgroep van het kind. Als er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer beroepskrachten tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste drie vaste beroepskrachten toegewezen aan een kind in de leeftijd tot één jaar.*

5. *Aan een kind van één jaar of ouder ten hoogste drie vaste beroepskrachten toegewezen, waarvan per dag ten minste één beroepskracht werkzaam is in de stamgroep van dat kind. Als er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer beroepskrachten tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste vier vaste beroepskrachten toegewezen aan een kind van één jaar of ouder.*

Naar aanleiding van dit artikel werkt Coccinelle volgens het volgende beleid.

Uitgangspunt

Coccinelle vindt het van belang dat de kinderen zich emotioneel veilig voelen op Coccinelle. De kinderen komen op vaste dagen, maken gebruik van een vaste stamgroep en op de groep werken vaste pedagogisch professionals. Dit draagt bij aan stabiliteit en een prettig leefklimaat op de groepen.

Vaste gezichten voor alle kinderen

Per dag zijn er op de drie groepen (vanaf 30 augustus 2021 vier groepen) twee vaste pedagogisch professionals aanwezig. De vaste pedagogisch professionals zijn de vaste gezichten voor de kinderen. De vaste pedagogisch professionals worden aan ouders bekend gemaakt wanneer zij gebruik maken van de opvang.

Calamiteiten, verlof of ziekte

Het kan voorkomen dat een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is.

In die situaties zetten wij een andere beroepskracht in, in plaats van het vaste gezicht. Binnen Coccinelle gaan zowel de peutergroepen als de babygroepen soms samen als het rustig is binnen de groepen. Dit maakt dat de kinderen buiten hun vaste gezicht ook de andere beroepskracht leren kennen van een andere groep waar het kind zich veilig en vertrouwd bij voelt. Wij kijken dan ook bij het wegvallen van het vaste gezicht of er een beroepskracht ingezet kan worden die het kind kent en andersom. Het uitgangspunt is dat de afwezigheid van het vaste gezicht niet langer duurt dan vier weken, mocht dit wel het geval zijn zal een vaste invalkracht voor bepaalde tijd worden ingezet.

- Om te voorkomen dat er op een dag geen vaste pedagogisch professionals aanwezig zijn mogen de aanvraag van vakantiedagen op de stamgroep niet overlappen.
- Wanneer er een vaste pedagogisch professional vakantie heeft en de tweede vaste pedagogisch professional onverwachts ziek wordt, zal de derde pedagogisch professional gevraagd worden om te komen werken.



- Wanneer een vaste pedagogisch professional met zwangerschapsverlof is of langdurig ziek is zal deze vervangen worden door een pedagogisch professional die, voor de duur van ziekte of verlof ook het vaste gezicht vervangt en meegenomen wordt in het vaste gezichtencriterium. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.
- Wanneer een vaste pedagogisch professional uit dienst treedt zal deze vervangen worden door een pedagogisch professional die daarbij het vaste gezicht vervangt en mee wordt genomen in het vaste gezichtencriterium. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Mogelijkheid tot inzetten van anders gekwalificeerde beroepskrachten.

Coccinelle maakt 2 x per maand gebruik van een anders gekwalificeerde beroepskracht die een bijdrage levert aan ons muziekaanbod. Ans Hofer Muziek op schoot staat ingeschreven bij het persoonsregister en is aan Coccinelle gekoppeld. Er is altijd een beroepskracht aanwezig ter ondersteuning.

Tot 1 juli 2026 mag Coccinelle een beroepskracht in opleiding als vast gezicht inzetten mits deze het eerste leerjaar heeft afgerond. Ook hier staat een vaste beroepskracht naast de beroepskracht in opleiding. Zowel de praktijkbegeleider als de beroepskracht in opleiding moeten schriftelijk instemmen met de gemaakte afspraken betreft de begeleiding in de praktijk.

2.2 Zelfredzaamheid en zelfstandigheid

Om als mens zelfstandig te kunnen functioneren, moet je als kind in de gelegenheid gesteld worden om te leren. We stimuleren kinderen in activiteiten die ze aankunnen. Wij zijn actief in het vinden van mogelijkheden waarin kinderen hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid kunnen oefenen.

Tijdens de dagelijkse bezigheden op de groepen doen zich vele situaties voor, waarin de kinderen in de gelegenheid worden gesteld om hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid te oefenen. Zelfstandig eten, naar het toilet gaan, aan- en uitkleden maar ook vragen durven stellen. De pedagogisch professionals stimuleren de kinderen door ze kleine opdrachtjes te geven. Daarnaast streeft iedere pedagogisch professional ernaar om in haar groep vaste gewoonten te vormen met betrekking tot eetgewoonten en lichamelijke verzorging, afgestemd op het ontwikkelingsniveau van het individuele kind.

Zelfredzaamheid is nauw verbonden met de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek: kinderen kunnen pas zelfstandig brood eten als ze in staat zijn om iets vast te pakken of kunnen pas een sok aantrekken als ze de arm/beencoördinatie beheersen.

Eigen tempo

Door kinderen goed te volgen in hun pogingen om iets nieuws te leren, kunnen we op het juiste moment aanmoedigen of praktische hulp bieden. We houden rekening met het eigen tempo en de eigen mogelijkheden van de kinderen. Het belangrijkste is het plezier van het kind wanneer het iets nieuws kan; wat uiteindelijk weer een bijdrage zal leveren aan het zelfbeeld.

2.3 Sociale en emotionele ontwikkeling

Om een kind te laten uitgroeien tot een mens met een positief zelfbeeld, is zelfvertrouwen en gevoel van eigenwaarde van groot belang. We streven er dan ook naar om kinderen met respect voor hun verschillende emoties te benaderen.



Sociale ontwikkeling

Sociaal functioneren is een belangrijke vaardigheid die kinderen kunnen ontwikkelen op Coccinelle. Het gaat hierbij om het ontwikkelen van een groepsgevoel, voor zichzelf kunnen opkomen en eigen verantwoordelijkheden kunnen dragen.

De situatie binnen Coccinelle geeft meer mogelijkheden tot contacten met andere kinderen dan de thuissituatie. De pedagogisch professionals zijn er dan ook op gericht om relaties tussen kinderen te ondersteunen. In de praktijk betekent dit dat ieder kind zijn eigen positieve plek heeft in de groep, dat de kinderen elkaar herkennen of naar elkaar lachen, samen grapjes maken, kleine confrontaties samen oplossen, praten, samen spelen, of naast elkaar spelen met hetzelfde speelgoed.

Kinderen leren ook veel door naar elkaar te kijken en elkaar te imiteren. Ook zorg voor elkaar is iets wat kinderen in de groep leren. Grote kinderen kunnen helpen voor het zorgen van de kleinere kinderen. Als een pedagogisch professional een kind troost komt een ander kind toekijken. De pedagogisch professional legt dan uit waarom een kind verdrietig is. Kinderen leren sociaal gedrag door voorbeelden. Kinderen moeten weten welke andere kinderen ze op een bepaalde dag kunnen verwachten. Dit kan op verschillende manieren binnen een groep gebeuren. Door o.a. foto's van kinderen aan de wand te hangen en/of het welkomstlied in de ochtend waarbij de namen van de aanwezige kinderen genoemd worden. Ouders kunnen s 'morgens op het whiteboard de namen van de kinderen zien die op die dag aanwezig zijn.

De pedagogisch professionals zorgen op de groepen zoveel mogelijk voor gezamenlijke momenten. Samen fruit eten, drinken, zingen, maar ook elkaar iets geven of helpen en speelgoed met elkaar delen. Groepsregels geven hierbij structuur en duidelijkheid; zoals niet gillen of rennen binnen of wachten op elkaar.

Emotionele ontwikkeling

Nauw verwant aan de sociale ontwikkeling is de emotionele ontwikkeling. Om contact te zoeken met anderen en zijn behoeftes aan de ander duidelijk te maken, is het van belang dat het kind zijn gevoelens kan uiten.

Kinderen kunnen zich op verschillende manieren uiten in hun emoties. Het gaat immers om intense gevoelens van boosheid, frustratie, angst en blijdschap. Wij vinden het van belang, ongeacht de gevoelens, dat deze serieus worden genomen.

Het gedrag wat het kind kan vertonen door bijvoorbeeld boosheid is echter niet altijd aanvaardbaar; bijvoorbeeld wanneer een kind boos is en dit op een ander kind afreageert door te slaan. De pedagogisch professional zal het kind dan corrigeren, verbaal of non-verbaal, en het kind mogelijk tot een andere manier van uiting laten komen. Op deze manier keur je nooit het kind en zijn gevoel af, maar enkel het vertoonde gedrag!

Pedagogisch professionals hebben een andere relatie met kinderen dan ouders thuis. Ouders hebben een affectieve, emotionele en spontane relatie met hun kinderen. Pedagogisch professionals gaan een meer "professionele relatie" aan met de kinderen, die overigens ook affectief is.

3. Opvoeding in de groep

Wanneer men bewust bezig is met het realiseren van het pedagogisch doel spreken we van pedagogisch handelen. De dagindeling van de groepen is de rode draad als het gaat om invulling geven aan het pedagogisch beleid.

Waarden en normen worden overgedragen en geïntegreerd door de structuur. Vaste regels en afspraken creëren helderheid voor ouders, pedagogisch professionals en kinderen.



3.1 Opvoeding in de groep

In de dagindeling wordt het pedagogisch beleid weerspiegeld. De beschreven dagindeling geeft aan hoe het er dagelijks in de groepen aan toe gaat. Wanneer er aanleiding toe is, brengen we hierin veranderingen aan. Omdat binnen de kinderopvang wordt gesproken over stamgroepen, dat zijn vaste leefgroepen met een eigen groepsruimte, kunnen de kinderen bij de activiteiten de stamgroepen verlaten. Op Coccinelle gebeurt dat bij o.a. feestdagen zoals bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst, Carnaval en als de kinderen naar de tuin/park, het souterrain gaan. Deze activiteiten worden op vooraf bepaalde tijden aangegeven.

De dagindeling geeft de inzage in de structuur van de dag. Binnen deze structuur is er ook ruimte voor het ritme van een kind wanneer deze afwijkt. Bij bijvoorbeeld kinderen van 0-1 jaar is er meer individuele behoeften en daar moet op worden ingespeeld. Iedere baby heeft zijn eigen ritme en daarom zal het dagritme meer variabel zijn. Voor deze leeftijdscategorie is daarom een babybeleid tot stand gekomen.

Dagprogramma

Het dagprogramma wordt als volgt neergezet:

Ochtend:

07.00-07.30	Vroege opvang
07.30-09.15	De kinderen worden gebracht. Er is een overdrachtsmoment. Kinderen gaan vrijspelen.
09.15-09.30	De kinderen krijgen de gelegenheid om naar het toilet te gaan, speelgoed wordt opgeruimd. Fruithapjes/fruit worden klaargemaakt.
09.30-10.00	De kinderen gaan aan tafel. Er worden liedjes gezongen en er wordt fruit gegeten en water of thee gedronken.
10.00-10.30	Monden en handen worden gewassen. Kinderen worden verschoond of gaan naar het toilet. Sommige kinderen gaan naar bed. De andere kinderen kunnen vrijspelen.
10.30-11.15	Er wordt een gerichte activiteit aangeboden. Dit kan variëren van bijv. een boekje voorlezen, knutselen, buiten spelen of wandelen.
11.15-11.30	De kinderen krijgen de gelegenheid naar het toilet. De tafel wordt gedekt en het speelgoed wordt opgeruimd.
11.30-12.00	Lunch.
12.00-12.30	Monden en handen worden gepoetst, kinderen worden verschoond en naar bed gebracht.

Middag:

12.30-14.00	Kinderen liggen op bed. De grote kinderen rusten met zijn allen op een groep. De kinderen die niet meer slapen en de kleintjes die in de ochtend al hebben geslapen kunnen lekker spelen.
14.00-14.30	Kinderen worden wakker en de yoghurt wordt klaargezet.
14.30-15.00	Er wordt yoghurt, water of thee gedronken en er wordt een maiswafel, fruit, paprika of komkommer gegeten.



15.00-16.00	Sommige kinderen gaan nog een keer naar bed.
16.00-16.30	Kinderen krijgen de gelegenheid om nog wat te drinken en de kinderen onder 1 jaar krijgen eventueel nog een groentehapje. De kinderen worden verschoond en gaan naar het toilet.
16.30-18.00	Kinderen worden opgehaald.
18.00-19.00	Verlengde opvang, met de mogelijkheid om warm te eten, (door de ouders meegenomen).

3.2 Normen en waarden, hoe gaat het in de praktijk?

Wij hechten veel waarden aan een gemoedelijke sfeer waar iedereen zich prettig en vertrouwd bij voelt.

Een kind kan niet opgroeien zonder waarden en normen. Iedere ouder is bezig met afwegen en afvragen in de opvoeding. 'Wat gebeurt er als ik iets doe of nalaat?'

Maar niet alleen ouders dragen waarden en normen over, dat doet het hele referentiekader van het kind; waaronder ook Coccinelle valt. Ook op Coccinelle zijn verschillende waarden van belang. Bij waarden denken we na over wat waardevol is en welke waarden we vooropzetten. Normen zijn afgeleid van de waarden die we hebben en staan in dienst van deze waarden.

Graag zetten wij hieronder uiteen hoe wij onze normen en waarden in de praktijk brengen:

's Morgens uitzwaaien

Het brengen van het kind is een belangrijk moment van de dag. Het kind zal afscheid moeten nemen van zijn ouders. Sommige kinderen kunnen het moeilijk hebben met het loslaten van de ouder. De belofte dat het kind later op de dag opgehaald zal worden, stelt hem/haar niet altijd gerust: iemand die uit het zicht verdwijnt, kan in de ogen van het kind definitief weg zijn.

Het is van belang dat het kind weet dat de ouder vertrekt en dat dit niet onopgemerkt gebeurt. De pedagogisch professional zal het kind overnemen bij het weggaan van de ouder en vervolgens samen zwaaien. Verdriet bij het afscheid mag, een knuffel of eventueel een speentje kan hierbij helpen. Ook kan een pedagogisch professional het kind afleiden waardoor het zijn verdriet sneller vergeet. Dit proces kan bespoedigd worden door het afscheid kort te houden. Ook door onzekerheid van de ouders over het achterlaten van hun kind, bestaat de kans dat het kind meer moeite heeft met het afscheid nemen. Er is altijd een mogelijkheid, wanneer die behoefte er is, tot telefonisch contact met een van de pedagogisch professionals.

Eetmoment

Op de dag zijn er verschillende momenten dat kinderen aan tafel gaan om te eten. In het dagprogramma zijn vaste tijden voor de eetmomenten ingedeeld, dit biedt de structuur van de dag en is voor de kinderen voorspelbaar. Voor en na het eten worden de handjes en gezichtjes gepoetst door de kinderen zelf of door een pedagogisch professional. Het eetmoment is een gezamenlijk moment. Het eetmoment wordt begeleid door de pedagogisch professional waarbij het uitgangspunt is dat een kind niet alleen aan tafel zit. Het eetmoment is ook altijd een moment waarbij er liedjes worden gezongen en met de kinderen contact met de kinderen door verhalen met elkaar te delen. Eten moet een gezellige gelegenheid zijn. Het is belangrijk om aan tafel rust in te bouwen, dat er



waardering is voor de maaltijd, dat er met de kinderen gepraat wordt, verhalen worden gedeeld en humor.

De kleinere kinderen zitten op de trip-trapstoel naast de pedagogisch professional, voor de veiligheid en het begeleiden van hand-mond coördinatie. Kinderen die komen wennen zitten ook naast een pedagogisch professional zodat het kind zich geborgen en veilig voelt.

Tijdens de maaltijd hanteren de pedagogisch professionals een aantal normen. Het is bijvoorbeeld belangrijk dat de kinderen leren netjes te eten en van het bordje te eten (niet proppen). Ook is het belangrijk dat kinderen leren op elkaar te wachten.

Slaapmoment

Slapen is een dagelijks terugkerend ritueel op een kinderdagverblijf. Om alle indrukken en belevenissen van een intensieve dag op Coccinelle te verwerken, kan een rustperiode onontbeerlijk zijn.

Ieder zijn eigen slaapje

We kijken naar het slaapritme van het individuele kind. Het kan zijn dat een kind op Coccinelle, meer of minder slaapt dan thuis; afhankelijk van de invloed van de indrukken en belevenissen.

Elke groep heeft een eigen slaapkamer en we proberen het kind zoveel mogelijk in hetzelfde bedje te leggen. Wanneer een kind niet tot rust komt in de slaapkamer, waardoor het andere kinderen hun slaap ontnemt, proberen we het op een ander tijdstip nog een keer.

Slaapzak en knuffel

Veel kinderen op Coccinelle slapen in een slaapzak; door het bewegen worden vaak de dekens weggetrapt en door de slaapzak blijft het kind warm. De oudere kinderen slapen in een pyjama of T-shirt.

Veel kinderen maken gebruik van een speen en/of knuffel(s) van thuis. Een knuffel wordt door het kind gevoeld als iets wat emotioneel met de ouders en thuis te maken heeft. Het zorgt voor een veilig en geborgen gevoel, waardoor het kind eerder tot rust kan komen. Belangrijk bij het naar bed gaan is de rust die van tevoren wordt ingebouwd. Na de lunch worden er vaak boekjes gelezen of een rustige activiteit aangeboden. Het onderstoppen, aai over de bol of knuffel geven bij het kind is een belangrijk onderdeel voor het slapen gaan.

Zodra de kinderen wakker worden kunnen ze op de groep acclimatiseren met de knuffel of speen om weer met het ritme van het groepsgebeuren mee te doen.

Wiegendood

Wiegendood is helaas nog steeds een actueel onderwerp. Het kan zijn dat een kind een bepaalde houding heeft, waarin het graag slaapt. Wanneer een kind graag op zijn buik slaapt en zelfstandig naar de buik draait, vragen wij alsnog om een toestemmingsformulier te ondertekenen.

Altijd fris

De bedden worden iedere week verschoond, zonnodig vaker als er bijvoorbeeld krentenbaard heerst, en de slaapkamers worden de gehele dag gelucht.

Verschoenen

Verschoenen is een ritueel wat de gehele dag door terugkomt. Daarnaast zijn er vaste verschoonmomenten: voor en na het slapen en eten, voor het naar huis gaan. Verschoenen is niet alleen een hygiënische aangelegenheid, maar ook een één op één contactmoment tussen



pedagogisch professional en kind. Tijdens het verschonen is er de gelegenheid om samen te praten of wordt er een liedje gezongen wat bijdraagt aan de o.a. de taalontwikkeling.

Zindelijk worden

Het kind geeft zelf aan wanneer hij/zij toe is aan zindelijkheidstraining. Dit neemt niet weg dat ouders of Coccinelle hem/haar hierin kunnen stimuleren. We laten het kind kennismaken met het potje en later het toilet.

Een kind mag niet verplicht worden om op een potje te gaan zitten, het moet zelf willen! De zindelijkheidstraining kent vaste momenten. Deze komen overeen met de verschoonmomenten. Kinderen die aan het oefenen zijn lopen mee naar het toilet en hebben zelf de keuze of ze op het potje willen. Wanneer een kind daadwerkelijk zindelijk is, zal het zelf aan kunnen geven wanneer het naar het toilet moet.

En na het plassen handjes wassen!

Spelen

Spelen is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Spelenderwijs ontdekken kinderen zichzelf en de wereld om hen heen. Spelen draagt bij aan de ontwikkeling van hun lichaam, verstand, gedrag, taal, gevoel en fantasie.

Spel is een ruim begrip. Voor Coccinelle staat voorop dat het kind er plezier aan beleeft. Iedere leeftijd heeft bepaalde kenmerken als het gaat om spelbeleving:

De baby...

...speelt hoofdzakelijk alleen, hij is nog vrij passief. De hersenen moeten zich nog gedeeltelijk ontwikkelen. Zijn spel is gericht op zintuiglijk plezier en bewegen. Het is 'bewegen om het bewegen'. De behoefte aan 'echt' speelgoed is er daarom nog niet. Alles kan speelgoed zijn. Na verloop van tijd gaan baby's met hun eigen lichaam spelen. Brabbelen, geluidjes maken en mondbewegingen horen bij dit spel. Zij gaan uit zichzelf op ontdekkingstocht. Op de groepen is er dan ook materiaal aanwezig om naar te kijken, te luisteren, in beweging te zetten, te betasten en te beproeven.

De dreumes...

... speelt nog niet samen met, maar naast andere kinderen. De dreumes ontdekt spelenderwijs wat hij wel of niet met iets kan doen. Hij doet uiteindelijk datgene met de dingen waarvoor ze min of meer bestemd zijn. Dreumesen hebben elkaar voornamelijk nodig om elkaar na te bootsen. Voor zover ze elkaar betrekken in hun eigen spel wordt het ander spelobject.

De peuter...

... is sterk in ontwikkeling als het gaat om sociale vaardigheden. Ze hebben dus meer mogelijkheden om te kunnen spelen naast elkaar, maar soms ook al met elkaar. Zijn spel wordt ingewikkelder en krijgt steeds meer een bepaalde bedoeling. De peuter heeft niet meer alleen interesse in bewegend en zintuiglijk materiaal, maar ook constructie- en expressiemateriaal.

Spelen met begeleiding

Op Coccinelle komen alle spelbelevingen en interesses voor. Kinderen zien veel van elkaar en leren daardoor van elkaar. De rol van de pedagogisch professional in het spel is zorgen voor een veilige en vertrouwde omgeving! Daarbij is het belangrijk om leeftijdsadequaat te werken door bewust in te spelen op de ontwikkelingsgebieden van de kinderen, zowel individueel als in groepsverband. De pedagogisch professional stimuleert, begeleidt en geeft het kind complimenten tijdens spel- en activiteitsituaties.



Wanneer een kind ouder wordt, zal de begeleidende rol verkleinen. Op deze manier zal het kind meer voldoening en zelfvertrouwen krijgen, doordat het iets helemaal alleen kan doen. De pedagogisch professional zal enkel ingrijpen wanneer er gevaar dreigt, de sfeer op de groep negatief wordt beïnvloed en/of andere kinderen in hun spel belemmerd worden.

Na het spelen wordt er samen opgeruimd. Door het opruimen leren de kinderen ordenen, sorteren en verantwoordelijkheid te dragen. Daarnaast zorgt een opgeruimde groep weer voor rust en uiteindelijk weer ruimte voor nieuwe activiteiten.

Samen spelen, samen delen

In een groep hebben kinderen veel tijd om samen te spelen, maar een kind heeft soms ook de behoefte even alleen te willen spelen. Coccinelle vindt dat kinderen hiervoor de ruimte moeten krijgen. Rust in het hoofdje en lijf, even lekker afzonderen van de rest, zijn momenten die Coccinelle belangrijk vindt voor het welbevinden van het kind.

Buiten spelen

Frisse lucht en daglicht is gezond voor ieder mens. Wanneer het weer het toelaat, gaan we elke dag minstens een keer naar buiten. We kunnen wandelen in het park, of spelen in de tuin van Coccinelle. Wanneer we gaan wandelen, zitten de kinderen die nog niet kunnen lopen, of niet vlot lopen, in de wandelwagens. De kinderen die kunnen lopen, houden elkaars hand vast, of die van de pedagogisch professional. Ook heeft de pedagogisch professional een mobiele telefoon bij zich zodat er contact opgenomen kan worden wanneer zich een incident voordoet.

Buiten in de tuin hebben de kinderen de gelegenheid om te ontdekken, te fietsen, spelen in de zandbak en zich helemaal uit te leven. De kinderen van 0-1 jaar gaan in een wandelwagen naar buiten of met mooi weer op een kleed in de tuin.

Belonen en Corrigeren

Belonen

Belonen wordt zowel verbaal als non-verbaal gedaan. Onder verbaal belonen verstaan wij een positieve benadering van het kind. Complimenten geven en stimuleren is dan ook in het handelen van pedagogisch professionals geïntegreerd. Het leren van normen en waarden kan immers alleen door het opdoen van een positieve ervaring. Ook non-verbaal kun je een kind belonen. Bijvoorbeeld door een aai over de bol of een glimlach.

Wanneer je in contact staat met een kind ontstaan er uiteraard ook weleens conflictsituaties. Het zou niet goed zijn als deze er niet waren, er is namelijk sprake van een 'leerproces van waarden en normen'. Als opvoeder ben je bezig met een voorbeeldfunctie en als kind ben je op zoek naar het ontdekken van grenzen.

Corrigeren

Als men aan conflicten denkt, komen er vaak negatieve associaties naar boven: duwen, trekken, afpakken, huilen, strijd, niet luisteren etc. Maar waar het vaak ook om draait bij kinderen is onduidelijkheid en het ontdekken van grenzen en Wat is daar nu zo negatief aan? Hoort dit niet bij ontwikkeling van een eigen ik?

Coccinelle vindt het dan ook van groot belang om voor het aangaan van een conflict, na te gaan waar het gedrag van het kind vandaan komt.

Kinderen zijn bezig met het ontdekken van de wereld en hun plaats hierin: 'Wat kan ik wel, wat niet en waar ligt de grens'. Het valt niet mee om vanuit een situatie te komen waarin je rust en aandacht krijgt van je ouder, deze in een keer te krijgen van een ander en hem dan ook nog eens te moeten delen.



Activiteiten

Op Coccinelle worden verschillende activiteiten georganiseerd. Hierbij wordt er gezorgd dat er per leeftijdscategorie ingespeeld wordt op ontwikkelingsgebieden van het kind. Bij het kind van 0-1 jaar zijn de activiteiten meer gericht op het zien, horen en voelen. Wanneer het kind ouder wordt zal het meer uitgedaagd gaan worden op de creatieve ontwikkeling door het aanbieden van o.a. verschillende materialen. Verhaaltjes, versjes en liedjes dragen bij aan de taalontwikkeling van het kind. Bewegingsspelletjes en kinderyoga zijn voorbeelden van activiteiten die bijdragen aan motorische ontwikkeling. Deze activiteiten worden in verschillende vormen aangeboden, nl;

Souterrain, ook wel atelier genoemd

In het souterrain (de voormalige bakkerij van de Dominicanen) worden activiteiten voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar aangeboden. De activiteiten spelen meer in op de behoefte van de kinderen tussen de 2,5 tot 4 jaar.

De peutergroep maakt minimaal één keer per week gebruik van het souterrain mits het kindratio dit toelaat.

Er worden verschillende activiteiten aangeboden o.a.:

- Bewegingsspellen en concentratiespellen.
- Liedjes en muziekactiviteiten.
- Knutselen met kosteloos materiaal of er kan aan grotere, themagerichte, projecten gewerkt worden.

Muziek op schoot

Eén keer in de maand beleven de kinderen van Coccinelle veel plezier aan de komst van Ans Hofer, een gecertificeerde muziek docent.

Zowel de baby's, dreumesen en peuters worden betrokken bij "Muziek op schoot". Er wordt ingespeeld op actuele activiteiten van het jaar. Kinderen ontwikkelen zo een muzikale basis en het bevordert de sociaal- emotionele ontwikkeling van het kind, maar het gaat vooral om het plezier die de kinderen ervaren!

Project 'Opa's & Oma's'

Een keer in de maand gaan zes kinderen vanaf 2,5 jaar naar het verzorgingstehuis Nijveelt waar zij een bezoek van ongeveer een uur brengen aan de "opa's en oma's". Daar zingen ze samen liedjes of spelen o.a. met de bal, hierbij moet gedacht worden aan eenvoudige activiteiten. Belangrijk is dat de kinderen en de ouderen samen genieten.

Feest vieren

Het vieren van feesten hoort erbij! Feestvieren draagt bij aan het groepsgevoel en zorgt voor spanning en afwisseling. Tegelijkertijd leren de kinderen omgaan met hun eigen emoties zoals vrolijkheid, angst en verlegenheid. Over het algemeen worden de vieringen op een bescheiden wijze gevierd. Belangrijk vinden wij dat het gezellig is.

Traditionele vieringen

Op Coccinelle besteden we aandacht aan het vieren van verjaardagen en een afscheid, maar ook aan traditionele vieringen als Sinterklaas, Kerst en Pasen waarin verschillende activiteiten zoals pietengym, een kerstlunch of paaseieren zoeken, worden aangeboden.

In de periode voor Sinterklaas, Kerst en Pasen besteden we aandacht aan het aankleden van de groepsruimtes. Samen met de kinderen worden de versieringen gemaakt. Ook zingen we liedjes en vertellen we verhalen rondom het thema.



Verjaardag

Wanneer een kind jarig is, maken we een feestmuts en een aankondiging. Zo kan iedereen goed zien wie er jarig is.

Met de ouders spreken we af hoe laat het feest wordt gevierd. Zij mogen natuurlijk bij dit feest aanwezig zijn. Het vieren van verjaardagen is immers niet alleen een spannende en belangrijke dag voor de kinderen maar ook voor de ouders. Foto's mogen, met toestemming van ouders, gemaakt worden! De kinderen mogen op de groep trakteren. Kinderen mogen een 'gezonde traktatie' uitdelen. Tijdens het feest gaan alle kinderen aan tafel en zingen wij verjaardag liedjes. Hierbij krijgen de kinderen ieder een muziekinstrument. Na het zingen krijgen ze water en mag de eventuele traktatie uitgedeeld worden. Als afsluiting van het feest krijgt het kind een verjaardagscadeautje van Coccinelle.

Wanneer een kind afscheid neemt van Coccinelle

Als een kind afscheid neemt op Coccinelle, wordt dit gevierd. Er breekt voor het kind een nieuwe en spannende periode aan. Hij/zij kan deze dag afscheid nemen van zijn/haar vriendjes, vriendinnetjes en de pedagogisch professionals. Ook is het voor de andere kinderen duidelijk dat het kind vertrekt. De pedagogisch professionals zullen zorgen voor een leuke herinnering, in de vorm van een afscheidsboek; met foto's, plaksel en knutselwerkjes.

3.3 Groepsamenstelling

Coccinelle heeft twee babygroepen van 0-2 jaar met maximaal 8 kinderen en twee verticale groepen van 1,5 tot 4 jaar met maximaal 14 kinderen. Op elke groep werkt een team van vaste pedagogische professionals drie tot vier dagen per week. De vaste pedagogisch professionals van de groep overlappen niet met vrije dagen of vakantie. Hierdoor zorgt Coccinelle dat er altijd een vast gezicht aanwezig is voor de kinderen op de groep. Zodra de schoolvakanties beginnen en er minder kinderen zijn, kunnen twee groepen samengaan, gelet de beroep- kindratio (BKR). Hierbij is het streven vast te houden aan het vaste gezichten criteria. Een kind kan gebruik maken van een ruildag of een extra dag als de BKR op de stamgroep het toelaat. Wanneer er geen plaats op de stamgroep kan er uitzondering gemaakt worden op andere groep. In overleg tussen de pedagogisch professionals en ouders zal worden besproken of het kind kan aarden op de andere groep.

Coccinelle werkt met de rekenregels die opgenomen zijn in het Besluit kwaliteit kinderopvang.

3.4 Drie uursregeling

In de kinderopvang wordt er gewerkt met de BKR. De BKR is de afkorting voor beroepskrachtkindratio. Dit betekent de verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal feitelijke aanwezige kinderen. Op een dag mag er maximaal 3 uur per dag afgeweken worden van de BKR. Een kinderdagverblijf mag zelf bepalen welke 3 uur op een dag er wordt afgeweken van de BKR. Coccinelle kiest ervoor om tijdens het breng- en haalmoment van de kinderen af te wijken omdat de kinderen tijdens deze tijden verspreid worden gebracht en gehaald. Ook wordt er afgeweken tijdens de pauze van medewerkers; er liggen op dat moment veel kinderen op bed. Elke groep wijkt tijdens deze uren maximaal 3 uur af.

Op elke groep werken twee tot drie pedagogisch professionals. Het MT is dagelijks aanwezig als achterwacht. De BKR wordt per dag bijgehouden door middel van een turflijst.



Vanaf september 2021 hanteert Coccinelle de volgende 3 uren regeling:

Op alle groepen werken dagelijks twee pedagogisch medewerkers. De BKR wijkt niet af tussen 8.00-8.15 uur, 9.00-12.30 uur, 14.00-17.30 uur en 17.45-18.00 uur.

Tussen 8.15-9.00 uur, 17.00-17.45 uur en 12.30-14.00 uur wijkt de BKR af. Tijdens deze tijden worden kinderen gebracht en gehaald en tussen de middag liggen de meeste kinderen op bed. Het Mt is aanwezig als achterwacht.

Op dinsdag werken op de groep de Dauwdruppels drie pedagogisch professionals. De BKR wijkt niet af tussen 8.00-12.30 uur, 14.45-17.00 uur en 17.45-18.00 uur.

Tussen 12.30-14.45 uur en 17.00-17.45 uur wijkt de BKR af. Tijdens deze tijden worden kinderen gehaald en tussen de middag liggen de meeste kinderen op bed. Het Mt is aanwezig als achterwacht.

De kind bezetting in de vroege en verlengde opvang is vooraf is bekend. De pedagogisch professionals worden ingezet naar ratio. Echter is Coccinelle zich bewust dat, ook al klopt de BKR gedurende de dag, er toch weleens extra hulp op de groepen nodig kan zijn. Ook hiervoor wordt er als nodig is een extra pedagogisch professional of management ingezet zodat er ten alle tijden voldoende ingespeeld kan worden op de behoefte van het kind.

Samen opvoeden

Voor veel ouders is het niet eenvoudig om de stap te nemen hun kind te plaatsen op een kinderdagverblijf. “Het is nog zo klein, moet ik wel al gaan werken?” is een gedachte die door je hoofd spookt bij het nemen van zo’n beslissing.

Coccinelle vindt dat de opvoeding van het kind in handen blijft van de ouders. Wanneer een kind Coccinelle bezoekt, is samenwerking en afstemming van groot belang om de basis van de ouderlijke opvoeding te handhaven. De ouders en Coccinelle moeten dus van elkaar weten wat zij belangrijk vinden, om zo vertrouwen in elkaar te krijgen. Op die manier kan een kind zich binnen een sfeer van veiligheid en geborgenheid verder ontwikkelen.

Voorwaarden voor een goede samenwerking vinden wij:

- Respect hebben voor elkaar
- Vertrouwen hebben in elkaar
- Luisteren naar elkaar
- Vragen durven stellen
- Overleg met elkaar
- Duidelijkheid creëren en hierna durven vragen
- Omgaan met opbouwende kritiek

4.1 De kennismaking

Wanneer er een plaats is voor een kind op Coccinelle, nemen we contact op met de ouders van het kind. We maken dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek. Dit gesprek richt zich met name op de organisatorische aspecten van Coccinelle. Tijdens die ontmoeting worden de ouders rondgeleid en krijgen ze informatie over de ontstaansgeschiedenis en werkwijze van Coccinelle. Ook wordt er wat verteld over de groepen en wordt duidelijk gemaakt op welke groep uw kind geplaatst wordt.



Wanneer er nog steeds belangstelling is voor het plaatsen van het kind, maken we een afspraak voor een intakegesprek.

4.2 Het intakegesprek

Voorafgaand aan de plaatsing worden de wendagen vastgelegd en worden de ouders, samen met het kind, uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens het intakegesprek leggen we de basis voor een vertrouwensrelatie tussen de ouders en de pedagogisch professionals.

Centraal binnen het intakegesprek staat de uitwisseling van informatie over de verzorging en opvoeding van het kind. Er wordt gevraagd naar de wensen van ouders om dit zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. Al deze informatie nemen we op in een zogeheten 'intakelijst'. Deze lijst komt vervolgens in het persoonlijke overdrachtsrapport van het kind.

Het intakegesprek wordt geleid door de mentor van het kind op de groep. De mentor is een vaste pedagogisch professional van de groep. De pedagogisch professional(mentor) zal tijdens het intakegesprek aangeven dat zij de mentor van het kind is en daarmee het eerste aanspreekpunt is voor de ouders betreft het welzijn en ontwikkeling van het kind. Mocht de mentor van het kind langdurig afwezig zijn zal een pedagogisch professional van de groep het mentorschap (tijdelijk) overnemen. U wordt hiervan op de hoogte gesteld.

4.3 De 'wenprocedure'

De eerste kennismaking van het kind met Coccinelle is van groot belang voor alle partijen:

- Voor het kind, om veilig en vertrouwd te raken met de pedagogisch medewerkers en omgeving;
- Voor ouders, om te wennen aan de nieuwe situatie;
- Voor de pedagogisch medewerkers, om een beeld te krijgen van het kind

Voor de wenperiode moeten al deze partijen dus ook goed voorbereid zijn. Een voorbeeld van een goede voorbereiding is dat wanneer een kind alleen nog borstvoeding heeft gehad, het thuis al oefent met de fles. Op die manier wordt het kind niet nog meer confronteert met de veranderingen. Een ander voorbeeld van een goede voorbereiding is het creëren van herkenning bij het kind als het gaat om slaap- of eetgewoontes, of het meegeven van een vertrouwde knuffel of speen.

Kort of lang wennen?

De eerste keer dat het kind komt wennen, zal het niet langer dan 2 uur komen spelen. Mocht er behoefte zijn voor een langere wenperiode dan kan dit, in overleg met de mentor van het kind, ingepland worden.

Bij het ene kind is de gewenningstijd kort, bij het andere kind wat langer. Wij weten uit ervaring dat we er toch de tijd voor moeten nemen. Forceren werkt nadelig voor het gewenningsproces. Het kind mag de tijd en ruimte hebben om zijn gevoelens en emoties te verwerken. Wij vinden het dan ook van groot belang dat de ouders tijdens de wenperiode steeds in de gelegenheid zijn om het kind eventueel op te halen. Het belang van het kind staat immers voorop!

Samen wennen

Op Coccinelle zijn pedagogisch professionals werkzaam die ervaring hebben met de wenprocedure. We weten dus dat het voor de meeste ouders ook wennen is om het kind op een kinderdagverblijf achter te laten. Daarom vinden wij het gewenst dat ouders en pedagogisch professionals tijdens de wenprocedure, telefonisch contact onderhouden om te laten weten hoe het met het kind gaat.

4.4 De overdracht

Wij vinden het belangrijk om alle kinderen in hun ontwikkeling te volgen. Iedere ochtend wanneer een kind gebracht wordt, vindt er een mondelinge overdracht plaats. Ouders vertellen de



bijzonderheden die er gebeurd zijn, zodat de pedagogisch professionals in kunnen spelen op de belevingswereld van het kind. Ook wanneer het kind wordt opgehaald is er een mondelinge overdracht. Deze kan ondersteund worden door de overdrachtsmappen. Wanneer kinderen naar de verlengde opvang gaan en ouders hen daar ophalen, zorgen we voor overdracht via het 'verlengde opvang rapportage schrift'.

Schriftelijke/mondelinge overdracht

Voor kinderen tot een jaar is er een schriftelijke vorm van rapportage. Ieder kind heeft zijn eigen map waarop slaap-, eet- en drinkpatronen zijn weergegeven. Ouders vullen deze 's morgens in en de pedagogisch professionals zorgen voor aanvulling gedurende de rest van de dag.

Deze vorm van rapportage vinden wij belangrijk, doordat op deze manier het ritme van het kind zichtbaar wordt en eventuele problemen kunnen worden gesignaleerd. Denk bijvoorbeeld aan te weinig drinken of onregelmatige ontlasting.

Oudergesprekken

Om de twee jaar zijn er oudergesprekken in de vorm van 10- minutengesprekken. Tijdens deze oudergesprekken wordt de algemene ontwikkeling van het kind besproken. De ontwikkeling van het kind wordt gevolgd aan de van hand de observatieboekjes 'Zo beweeg ik, Zo praat ik en Zo doe ik'. Deze observaties worden tweemaal per jaar door de mentor van het kind uitgevoerd. Het observeren blijft wel een momentopname, dit houdt in dat alles wat een kind op het dagverblijf doet niet altijd thuis doet en andersom. Ook kan het voorkomen dat een kind nog iets niet doet wat hij volgens de ontwikkelingslijn wel zou moeten kunnen. Dit is niet altijd reden voor zorgen. Mochten er toch bijzonderheden opvallen in de ontwikkeling van het kind zal de mentor dit met de ouder bespreken. Ouders kunnen ook op eigen initiatief een gesprek aanvragen. Als ouders geen observatie wensen, is dat uiteraard ook mogelijk.

Overdracht van baby- dreumesgroep naar de dreumes-peutergroep

Wanneer een kind op de babygroep 1,5-2 jaar is, mag het kind doorstromen naar de verticale groep (1 ½ tot 4 jaar). De ouders worden schriftelijk op de hoogte gebracht per wanneer het kind overgaat, welke pedagogisch professional de mentor wordt en wanneer het overgangsgesprek plaatsvindt. Het kind wordt vervolgens zorgvuldig begeleid naar de verticale groep.

Overdracht naar de Basisschool

Coccinelle geeft niet standaard kind-informatie aan de basisschool en/of buitenschoolse opvang wanneer een kind een overgang maakt. Een ouder maakt zelf de keuze op welke manier het kind een start maakt; met of zonder voorkennis en dossiervorming. Alleen wanneer een ouder toestemming geeft wordt kind-informatie overgedragen. Wanneer een ouder graag een overdracht ontvangt kan dit zowel mondeling als schriftelijk aangegeven worden bij de pedagogisch professionals op de groep. Coccinelle maakt voor de overdracht gebruik van 'Alle kinderen in beeld'. De vaste pedagogisch professional (mentor van het kind) zal het document invullen en bespreken met de ouder.

Observeren en signaleren

De ouders worden op de hoogte gehouden over de ontwikkeling van het kind. Soms kan het zijn dat er vanuit Coccinelle en/of ouders een hulpvraag ontstaat rondom een kind en dat er zorgen zijn over de ontwikkeling. Als de pedagogisch professionals zich zorgen maken om een kind zal een systematisch plan gevolgd worden:



1. De mentor van het kind signaleert problemen of maakt zich zorgen.
2. De mentor van het kind brengt de leidinggevende op de hoogte. Er wordt geobserveerd aan de hand van observatielijsten en ouders worden geïnformeerd.
3. Er wordt een gezamenlijk plan van aanpak gemaakt.
4. De bevindingen worden met de ouders besproken. Vanuit dit gesprek wordt gekeken of er professionele hulp ingeschakeld moet worden. Dit kan zijn dat buurtteams benaderd wordt.
5. Hieruit komt een conclusie naar voren met daarbij behorende adviezen. De uiteindelijke keuze en verantwoordelijkheid ligt bij de ouders.

Medewerkers zullen passend bij hun ervaring getraind worden in het observeren, signaleren en bespreken van problemen van- of zorgen over kinderen. Hiervoor heeft Coccinelle een pedagogisch coach in huis. Voor de dagelijkse vragen kunnen zij terecht bij het management. Wij hanteren het protocol kindermishandeling en seksueel misbruik van de branchevereniging kinderopvang.

4.5 Beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers

Coccinelle biedt zich aan als leerbedrijf. Een beroepskracht in opleiding of een stagiaire wordt gedurende de stageperiode boventallig op een groep ingezet en begeleidt door een vaste pedagogisch professional van de groep en leidinggevende. Een beroepskracht in opleiding of stagiaire voert, onder begeleiding van de pedagogisch professionals, verzorgende en begeleidende taken uit tijdens de dagelijkse activiteiten op de groep. De verantwoordelijkheid in taken wordt opgebouwd en uitgebreid (afhankelijk van het niveau) en de leerling krijgt de gelegenheid om de competenties van een pedagogisch professional eigen te maken.

Coccinelle werkt niet met vrijwilligers.